

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждено
приказом МАНОУ «Гимназия № 2» N
181 от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету
«Английский язык»**

для учащихся 5-9 классов
(в соответствии с ФГОС-2021)

Составители:

Аксененко Кристина Амировна,
учитель английского языка
Мустафаева Эльзана Ханларовна,
учитель английского языка
Павлюченко Ольга Александровна,
учитель английского языка
Мартынова Елена Юрьевна,
учитель английского языка
Хоруженко Лариса Петровна,
учитель английского языка

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) МАНОУ «Гимназия № 2», утверждённого приказом от 31.08.2018г. № 123.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» реализуется через:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения /хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи

на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического

содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во-просительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных

и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать

пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около

800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них

информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship,

-ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного /прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5класс

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8класс

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандарт- ных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/

прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship,

-ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9класс

владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного /прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*

; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы

прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности

и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

(102 ч., 3 ч. в неделю)

№ п/п	№ Урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Let's make a magazine. Давай сделаем журнал 6ч				
1	1	Тема «Давайте, создадим журнал». Активизация материала по теме «Школа»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i>
2	2	Повторение Past Simple. Заполнение анкеты	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
3	3	Введение новой лексики. Суффиксы прилагательных –al, -ic	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
4	4	Развитие навыков устной речи	1	
5	5	Развитие навыков чтения	1	<i>Интерактивные упражнения на</i>

6	6	Развитие различных стратегий чтения	1	<i>Learningapps.org</i>
Раздел 2. The competition. Соревнование 6ч				
7	1	Развитие навыков аудирования. Ознакомление с Present Continuous	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i> <i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i> <i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
8	2	Тренировка употребления Present Continuous	1	
9	3	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1	
10	4	Развитие навыка письменной речи.	1	
11	5	Формирование грамматических навыков: Past Simple и Present Simple	1	
12	6	Развитие навыков устной речи и чтения	1	
Раздел 3. At the film studio. В киностудии 5ч				
13	1	Развитие навыков аудирования	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Задания с видео на Ediscaplay</i> <i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
14	2	Активизация лексических навыков	1	
15	3	Развитие навыков диалогической речи	1	
16	4	Активизация лексических навыков	1	
17	5	Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики	1	
Раздел 4. On the oil rig. На буровой вышке 7ч				
18	1	Формирование грамматических навыков: Present Simple и Present Continuous	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i> <i>Упражнения в Якласс</i>
19	2	Обучение аудированию с пониманием основного	1	

		содержания		<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
20	3	Ознакомление с Present Simple Passive глагола to be	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
21	4	Активизация Present Simple Passive глагола to be	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
22	5	Активизация изученного материала	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i> <i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
23	6	Контроль усвоенных знаний	1	
24	7	Обобщение и повторение материала		
Раздел 5. To America! В Америку! 5ч				
25	1	Тема «Мы собираемся путешествовать». Активизация Future Simple	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i>
26	2	Развитие навыков устной речи. Введение новой лексики	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
27	3	Развитие навыков чтения и говорения.	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
28	4	Развитие навыков диалогической речи	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
29	5	Развитие навыков монологической речи	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
Раздел 6. Mr Big makes plans. Мистер Бит планирует 4ч				
30	1	Активизация лексических навыков	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i>
31	2	Формирование грамматических навыков: could, shall-should	1	<i>Электронный учебник</i> <i>Упражнения в Якласс</i>
32	3	Развитие навыков устной речи	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
33	4	Ознакомление с to be going to для выражения будущего времени	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>

Раздел 7. Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём? 5ч				
34	1	Активизация лексических навыков (маршруты движения)	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i>
35	2	Ознакомление: прилагательные и наречия на -ly	1	<i>Упражнения в Якласс</i>
36	3	Активизация грамматических навыков.	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
37	4	Обучение чтению с поиском информации	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
38	5	Активизация лексических навыков		<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
Раздел 8. Holidays in the USA. Каникулы в США 10ч				
39	1	Введение Present Perfect	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i>
40	2	Ознакомление с различиями в Британском и Американском вариантах английского языка	1	<i>Электронный учебник</i> <i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
41	3	Активизация Present Perfect в Have you ever...?	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
42	4	Активизация навыков монологической речи на основе прочитанного	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i> <i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
43	5	Развитие навыков аудирования	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
44	6	Активизация навыков диалогической речи	1	
45	7	Активизация изученного материала	1	
46	8	Развитие навыков чтения с различными стратегиями	1	
47	9	Контроль усвоенных знаний	1	
48	10	Обобщение и повторение	1	
Раздел 9. Where is the capsule? Где капсула? 7ч				
49	1	Введение новой лексики	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i>

50	2	Развитие навыка письменной речи	1	<i>Электронный учебник</i>
51	3	Вопросительная форма Present Perfect	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
52	4	Ознакомление с Conditional I	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь</i>
53	5	Обучение передаче содержания прочитанного с опорой на ключевые слова	1	<i>Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
54	6	Активизация грамматических навыков: Present Perfect и Past Simple	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i> <i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
55	7	Ознакомление с пассивным залогом	1	

Раздел 10. Interests and hobbies. Интересы и хобби 6ч

56	1	Обучение восприятию текста на слух	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Упражнения в Якласс</i>
57	2	Придаточные предложения с союзом when	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь</i>
58	3	Обучение поисковому чтению	1	<i>Skysmart</i>
59	4	Активизация навыков диалогической речи	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
60	5	Образование наречий от прилагательных	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i> <i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
61	6	Обучение поиску информации в тексте	1	

Раздел 11. Can we speak to Rik Morell, please?

Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? 7ч

62	1	Обучение описанию иллюстраций	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i>
63	2	Обучение умению описывать помещение	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
64	3	Развитие навыков монологической речи	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь</i>

65	4	Обучение выражению вежливых просьб	1	<i>Skysmart</i>
66	5	Введение и тренировка неопределенного артикля	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
67	6	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
68	7	Развитие навыков аудирования	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
Раздел 12. A glimpse of history. Быстрый взгляд на историю 7ч				
69	1	Обобщение лексико-грамматического материала	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i>
70	2	Развитие навыков диалогической речи	1	<i>Электронный учебник</i>
71	3	Развитие навыков письменной речи	1	<i>Упражнения в Якласс</i>
72	4	Обучение поиску информации в тексте	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
73	5	Активизация изученного материала	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
74	6	Контроль усвоенных знаний	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
75	7	Обобщение и повторение	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
Раздел 13. Mr Big's island. Остров мистера Бига. 6ч				
76	1	Ознакомление с конструкцией to have to do	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
77	2	Обучение аудированию с извлечением информации	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i>
78	3	Обучение просмотровому и поисковому чтению	1	<i>Электронный учебник</i>
79	4	Обучение диалогу-обмену мнениями по тексту	1	<i>Упражнения в Якласс</i>
80	5	Активизация употребления much-many	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
81	6	Обобщение: обозначение количества	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>

Раздел 14. Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана 6ч				
82	1	Обучение аудированию с выборочным пониманием без опоры на текст	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i>
83	2	Обобщение: конструкция there is/there are	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
84	3	Промежуточная итоговая аттестация	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
85	4	Обучение составлению предложений для выражения необходимости	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i> <i>Задания с видео на Ediscarplay</i>
86	5	Развитие навыков монологической речи с опорой на наглядность	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
87	6	Развитие навыков устной речи	1	
Раздел 15. Mr Big's cave. Пещера мистера Бига 5ч				
88	1	Развитие навыков чтения	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i>
89	2	Развитие навыков аудирования	1	<i>Электронный учебник</i>
90	3	Активизация лексических навыков (синонимы)	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
91	4	Обучение поисковому чтению	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
92	5	Развитие навыков чтения с различными стратегиями		<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
Раздел 16. A goodbye party. Прощальная вечеринка 7ч				
93	1	Обучение умению заполнять анкету	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i>
94	2	Активизация изученного лексического материала	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
95	3	Активизация изученного грамматического материала	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
96	4	Совершенствование навыков чтения	1	<i>Упражнения на сайте «Учи</i>

97	5	Совершенствование навыков аудирования	1	<i>английский дома</i> <i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
98	6	Совершенствование навыков письма	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
99	7	Повторение	1	
Итоговое повторение 3ч				
100	1	Активизация навыков аудирования и чтения	1	Quizes
101	2	Активизация лексико-грамматических навыков	1	
102	3	Викторина “Enjoy English!”	1	

6 класс
(102 ч. 3 ч. в неделю)

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол часов	Электронные учебно-методические материалы
Greetings and introductions.			6ч	
1	1	Тема «Приветствие и знакомство»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Упражнения в Якласс</i>
2	2	Развитие навыков аудирования	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
3	3	Развитие навыков чтения вслух	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
4	4	Развитие навыков диалогической речи	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
5	5	Развитие навыков чтения	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
6	6	Активизация грамматического материала: краткие ответы	1	
Daily routines.			5ч	
7	1	Активизация лексических навыков по теме «Ежедневные занятия»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i>

8	2	Развитие навыков диалогической речи	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
9	3	Активизация Present Simple	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
10	4	Развитие навыков чтения с разными стратегиями	1	
11	5	Ознакомление с выражением согласия	1	
Family members			5ч	
12	1	Активизация лексических навыков по теме «Семья»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Упражнения в Якласс</i>
13	2	Развитие навыков чтения	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
14	3	Развитие навыков устной речи	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
15	4	Активизация have got в Present Simple	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
16	5	Развитие навыков чтения.	1	
Favourite things			8ч	
17	1	Активизация лексических навыков по теме «Любимые вещи»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i>
18	2	Ознакомление с притяжательными местоимениями в абсолютной форме	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
19	3	Развитие навыков чтения и устной речи	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
20	4	Ознакомление с разделительными вопросами	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
21	5	Употребление разделительных вопросов	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
22	6	Активизация пройденного материала	1	
23	7	Контроль усвоенных знаний	1	

24	8	Обобщение и повторение	1	
Talking about abilities			5ч	
25	1	Активизация лексических навыков по теме «Способности»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру Упражнения в Якласс</i>
26	2	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0 Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
27	3	Развитие навыков чтения и говорения.	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
28	4	Активизация модального глагола can	1	
29	5	Развитие навыков чтения	1	
Animal life.			4ч	
30	1	Активизация лексических навыков по теме «Животные»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру Упражнения в Якласс</i>
31	2	Активизация have got в специальных вопросах	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0 Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
32	3	Развитие навыков чтения	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
33	4	Развитие навыков аудирования	1	
A postcard from another country.			5ч	
34	1	Активизация лексических навыков по теме «Внешность»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру Упражнения в Якласс</i>
35	2	Ознакомление: порядок однородных определений	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0 Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
36	3	Активизация Present Continuous	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
37	4	Развитие навыков аудирования	1	
38	5	Ознакомление с употреблением артиклей с географическими названиями	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
Holiday and travelling			8ч	
39	1	Активизация лексических навыков по теме «Погода»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i>

40	2	Промежуточная аттестация	1	<i>Электронный учебник</i>
41	3	Развитие навыков аудирования	1	<i>Упражнения в Якласс</i>
42	4	Активизация грамматического материала: пассивный залог	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь</i>
43	5	Активизация предлогов направления	1	<i>Skysmart</i> <i>Интерактивные упражнения на</i>
44	6	Развитие навыков чтения с различными стратегиями	1	<i>Learningapps.org</i>
45	7	Контроль усвоенных знаний	1	
46	8	Обобщение и повторение	1	
Eating traditions and customs			6ч	
47	1	Активизация лексики по теме «Еда»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Упражнения в Якласс</i>
48	2	Развитие навыков аудирования	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
49	3	Развитие навыков чтения	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь</i> <i>Skysmart</i>
50	4	Активизация лексики, выражающей количество	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
51	5	Развитие навыков устной речи	1	<i>Интерактивные упражнения на</i>
52	6	Активизация грамматических навыков: Present Continuous	1	<i>Learningapps.org</i>
School subjects			5ч	
53	1	Расширение словарного запаса по теме «Школа»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
54	2	Активизация навыков диалогической речи	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь</i> <i>Skysmart</i>
55	3	Развитие навыков чтения	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
56	4	Развитие навыков аудирования	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
57	5	Активизация there is/are	1	
Homes and houses			5ч	
58	1	Расширение лексического запаса по теме «Дом»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Упражнения в Якласс</i>

59	2	Ознакомление с альтернативными вопросами	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
60	3	Развитие навыков аудирования	1	
61	4	Обучение умению описывать помещение	1	
62	5	Развитие навыков диалогической речи	1	
Shopping			13ч	
63	1	Активизация лексики по теме «Покупки»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i> <i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i> <i>Задания с видео на Ediscaplay</i> <i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
64	2	Обучение обмену мнениями	1	
65	3	Развитие навыков аудирования	1	
66	4	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1	
67	5	Развитие навыков чтения	1	
68	6	Развитие навыков диалогической речи	1	
69	7	Развитие навыков письменной речи	1	
70	8	Знакомство с Ирландией	1	
71	9	Развитие навыков диалогической речи	1	
72	10	Активизация изученного грамматического материала	1	
73	11	Активизация изученного лексического материала	1	
74	12	Контроль усвоенных знаний	1	
75	13	Обобщение и повторение	1	
Famous people.			7ч	
76	1	Расширение словарного запаса по теме «Биография»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Упражнения в Якласс</i>

77	2	Активизация предлогов времени	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
78	3	Развитие навыков аудирования	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i> <i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
79	4	Обучение просмотровому и поисковому чтению	1	
80	5	Обобщение: выражение действия в прошлом	1	
81	6	Развитие навыков монологической речи	1	
82	7	Активизация пассивного залога	1	
The world of computers.			6ч	
83		Промежуточная итоговая аттестация	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
84		Расширение словарного запаса по теме: «Компьютер»	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
85		Развитие навыков монологической речи	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
86		Безопасность в интернете	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
87		Видеоигры	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
88		Придаточные условия	1	
TV watching			4ч	
89	1	Расширение словарного запаса по теме: «Телевидение»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i>
90	2	Развитие навыков монологической речи	1	<i>Упражнения в Якласс</i>
91	3	Развитие навыков чтения	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
92	4	Прилагательные с суффиксами – ing, -ed	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
The world of music			7ч	
93	1	Расширение словарного запаса по теме: «Музыка»	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i>
94	2	Развитие навыков диалогической	1	

		речи		<i>Упражнения в Якласс</i>
95	3	Развитие навыков чтения с различными стратегиями	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
96	4	Развитие навыков аудирования	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
97	5	Моя любимая музыка	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
98	6	Активизация изученного лексического материала	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
99	7	Активизация изученного грамматического материала	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
Итоговое повторение			3ч	
100	1	Активизация навыков аудирования и чтения	1	Quizes
101	2	Активизация лексико-грамматических навыков	1	
102	3	Викторина “Enjoy English!”	1	

7 класс
(102 ч. 3 ч. в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Comparing schools in different countries			9ч	
1	1	В международном летнем лагере	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Упражнения в Якласс</i>
2	2	Степени сравнения прилагательных	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
3	3	Предложения со сравнительными конструкциями	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
4	4	Школьная жизнь	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
5	5	Переписка с зарубежными сверстниками	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
6	6	Школьное образование в России	1	<i>Интерактивные упражнения на</i>

7	7	Отличительные особенности школ Британии	1	<i>Learningapps.org</i>
8	8	Солнечная машина. Превосходная степень прилагательных	1	
9	9	Входной контроль	1	
The best way to get to school			4ч	
10	1	Предложения с условными придаточными	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
11	2	Транспортная система Лондона	1	
12	3	Велосипед как средство передвижения	1	
13	4	Знакомство с жителем Бристоля	1	
Talking about old times			4ч	
14	1	Письмо из прошлого	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
15	2	Досуг детей вчера и сегодня	1	
16	3	Выдающиеся люди XX века	1	
17	4	Город в прошлом и настоящем	1	
Animal quiz			7ч	
18	1	Дикие животные	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
19	2	Вымирающие виды животных	1	
20	3	Переписка в чате	1	
21	4	Московский зоопарк	1	
22	5	Активизация изученного материала	1	
23	6	Контроль изученного материала	1	
24	7	Обобщение и повторение	1	
School activities			4ч	
25	1	Школьные развлечения	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i>

26	2	Артикль с именами собственными	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
27	3	Русские демократические традиции	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
28	4	Независимость англо-говорящих стран	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
The American experience			4ч	
29	1	Путешествие. Наречие «когда-нибудь» в вопросах	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Упражнения в Якласс</i>
30	2	Настоящее совершенное время	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
31	3	Совет и приказ. Модальные глаголы	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
32	4	США: история и география	1	
Pocket money			5ч	
33	1	Карманные деньги	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i>
34	2	Способы выражения долженствования	1	<i>Электронный учебник</i> <i>Упражнения в Якласс</i>
35	3	Обозначение количества	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
36	4	Разговор о возможных событиях	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
37	5	Заработок британских детей	1	<i>Skysmart</i>
Amazing mysteries			11ч	
38	1	Художественная литература. Ужасы	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i>
39	2	Прошедшее продолженное время	1	<i>Упражнения в Якласс</i>
40	3	О.Уальд «Призрак Кентервиля»	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
41	4	Чтение с полным пониманием	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
42	5	Поисковое чтение	1	
43	6	Пересказ прочитанного	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
44	7	Диалог культур. Открытие Новой Зеландии	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>

45	8	Активизация изученного лексического материала	1	
46	9	Активизация изученного грамматического материала	1	
47	10	Контроль усвоенных знаний	1	
48	11	Обобщение и повторение	1	
Free time			3ч	
49	1	Речевой оборот «собираться что-то сделать»	1	<i>Упражнения в Якласс Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
50	2	Неординарные увлечения	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
51	3	Праздники в Великобритании, США и Канаде	1	
Discovering Australia			5ч	
52	1	Австралия: исторические факты	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру Упражнения в Якласс</i>
53	2	Австралия: общие сведения	1	
54	3	Проблемы австралийского общества	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0 Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
55	4	Прогноз на будущее	1	
56	5	Выдающиеся люди: Н.Миклухо-Маклай	1	
Work experience			8ч	
57	1	Профессии. Официальное письмо	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру Упражнения в Якласс</i>
58	2	Планы на ближайшее будущее	1	
59	3	Работа для подростков	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0 Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
60	4	Статья из журнала. Мировой опыт	1	
61	5	В поисках работы	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
62	6	Лексико-грамматический практикум	1	
63	7	Аргументированная беседа	1	

64	8	Предложения с придаточным времени	1	
Social issues			14ч	
65	1	Мировые социальные проблемы	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i>
66	2	Социальные проблемы: вчера и сегодня	1	<i>Электронный учебник</i> <i>Упражнения в Якласс</i>
67	3	Выдающиеся люди: Ч.Диккенс	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
68	4	Что волнует молодое поколение	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь</i>
69	5	Волонтерское движение	1	<i>Skysmart</i>
70	6	Уточнение информации. Вопрос-переспрос	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>
71	7	Волонтеры на зимней олимпиаде	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
72	8	Волонтеры Олимпиады 2014	1	<i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
73	9	Диалог культур: параолимпийские игры	1	
74	10	Мои планы на будущее	1	
75	11	Активизация изученного материала	1	
76	12	Повторение изученного материала	1	
77	13	Контроль усвоенных знаний	1	
78	14	Обобщение и повторение	1	
A letter from the USA			5ч	
79	1	Каникулы в Орландо	1	<i>Упражнения в Якласс</i>
80	2	Настоящее совершенное продолженное время	1	<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь</i>
81	3	Опасные животные США	1	<i>Skysmart</i>
82	4	Обобщение в речи	1	<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
83	5	Достопримечательности США	1	
World wise			6ч	

84	1	Страны и языки	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Задания с видео на Ediscarplay</i>
85	2	Английский – международный язык	1	
86	3	Мировое сообщество. Названия стран	1	
87	4	Промежуточная итоговая аттестация	1	
88	5	Причастие I и причастие II	1	
89	6	Клуб путешественников. Пожелания	1	
Describing personality 4ч				
90	1	Характеристика личности	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
91	2	Качества моего друга/недруга	1	
92	3	Репортаж. Прямая и косвенная речь	1	
93	4	Самые загадочные места планеты	1	
How good a friend are you? 6ч				
94	1	Насколько ты хороший друг?	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
95	2	Образ идеальной семьи.	1	
96	3	Характеристика личности	1	
97	4	Активизация изученного лексического материала	1	
98	5	Активизация изученного грамматического материала	1	
99	6	Обобщение и повторение	1	
Итоговое повторение 3ч				
100	22	Активизация навыков аудирования и чтения	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
101	23	Активизация лексико-грамматических навыков	1	
102	24	Викторина “Enjoy English!”	1	

Иностранный язык. 8 класс
(102 ч., 3 ч. в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол часов	Электронные учебно-методические материалы
Тема «Кто я?» 6ч				
1	1	Тема «Кто я?». Введение лексики	1	<i>Упражнения в Якласс</i>
2	2	Развитие навыков аудирования	1	<i>Упражнения на платформе Решу ОГЭ</i>
3	3	Развитие навыков поискового чтения		
4	4	Обучение поиску информации в тексте	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
5	5	Обучение монологической речи	1	
6	6	Проектная работа «Кто мы?»	1	
Тема «Планы и путешествия» 8ч				
7	1	Практика употребления Present Cont. и going to для выражения будущего времени	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
8	2	Отработка грамматического материала	1	
9	3	Обучение чтению с поиском деталей	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
10	4	Развитие навыков аудирования	1	
11	5	Развитие навыков устной речи	1	
12	6	Развитие навыков письменной речи	1	
13	7	Развитие навыков чтения с поиском информации	1	
14	8	Развитие навыков диалогической речи	1	
Тема «Взросление» 10ч				
15	1	Развитие навыков чтения	1	

16	2	Активизация использования used to	1	<i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i>		
17	3	Развитие навыков аудирования	1		<i>Задания с видео на Ediscaplay</i>	
18	4	Расширение словарного запаса по теме	1			<i>Упражнения на платформе Решу ОГЭ</i>
19	5	Развитие навыков чтения и устной речи	1			
20	6	Активизация изученного грамматического материала	1			
21	7	Активизация изученного лексического материала	1			
22	8	Образование в Англии и в России	1			
23	9	Контроль усвоенных знаний	1			
24	10	Обобщение и повторение	1			
Тема «Вдохновение» 8ч						
25	1	Активизация Past Cont. и Past Simple	1	<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i> <i>Электронный учебник</i> <i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i> <i>Задания с видео на Ediscaplay</i>		
26	2	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1			
27	3	Развитие навыков чтения с поиском информации	1			
28	4	Развитие навыков устной речи	1			
29	5	Развитие навыков аудирования	1			
30	6	Развитие навыков письменной речи	1			
31	7	Активизация употребления степеней сравнения прилагательных	1			
32	8	Отработка грамматического материала	1			
Тема «Родной дом » 16ч						

33	1	Развитие навыков аудирования	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i> <i>Задания с видео на Ediscaplay</i> <i>Упражнения на платформе Решу ОГЭ</i>
34	2	Развитие навыков чтения с разными стратегиями	1	
35	3	Обучение описанию картинок	1	
36	4	Расширение словарного запаса по теме	1	
37	5	Обучение чтению с разными стратегиями	1	
38	6	Развитие навыков монологической речи по теме	1	
39	7	Обучение поиску информации в тексте	1	
40	8	Развитие навыков чтения	1	
41	9	Столицы: Лондон, Москва	1	
42	10	Развитие навыков диалогической речи	1	
43	11	Обучение умению запрашивать информацию у собеседника	1	
44	12	Обобщение материала по разделам 4- 5	1	
45	13	Активизация изученного лексического материала	1	
46	14	Активизация изученного грамматического материала		
47	15	Контроль усвоенных знаний		
48	16	Обобщение и повторение		
Тема «Еда» 7ч				
49	1	Расширение словарного запаса по теме «Продукты»	1	<i>Электронный учебник</i> <i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
50	2	Активизация употребления местоимений some, any	1	
51	3	Развитие навыков чтения	1	

52	4	Развитие навыков аудирования	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i> <i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
53	5	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	
54	6	Развитие навыков письменной речи	1	
55	7	Развитие навыков аудирования	1	
Тема «Взгляд в будущее » 8ч				
56	1	Способы выражения будущего времени	1	<i>Электронный учебник</i> <i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i> <i>Задания с видео на Ediscaplay</i>
57	2	Развитие навыков чтения с разными стратегиями	1	
58	3	Активизация изученного материала	1	
59	4	Развитие навыков устной речи	1	
60	5	Развитие навыков чтения	1	
61	6	Развитие навыков письменной речи	1	
62	7	Расширение словарного запаса по теме «Профессии»	1	
63	8	Развитие навыков устной речи	1	
Тема «Мир профессий » 15ч				<i>Упражнения на платформе Учи.ру</i>
64	1	Развитие навыков аудирования	1	<i>Электронный учебник</i> <i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i> <i>Задания с видео на Ediscaplay</i> <i>Упражнения на платформе Решу ОГЭ</i>
65	2	Обучение заполнению анкеты	1	
66	3	Развитие навыков аудирования	1	
67	4	Развитие навыков чтения	1	
68	5	Развитие навыков диалогической речи	1	
69	6	Развитие навыков письменной речи	1	
70	7	Развитие навыков аудирования	1	
71	8	Обучение чтению текста с целью	1	

		извлечения информации		
72	9	Развитие навыков устной речи	1	
73	10	Развитие лексических навыков	1	
74	11	Совершенствование грамматических навыков	1	
75	12	Знаменитые монархи	1	
76	13	Обобщение материала по разделам 6-8	1	
77	14	Контроль усвоенных знаний	1	
78	15	Обобщение и повторение	1	
Тема « Любовь и доверие» 10ч				
79	1	Активизация употребления Present Perfect	1	<i>Электронный учебник Упражнения в Якласс Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0 Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart Упражнения на сайте «Учи английский дома» Задания с видео на Ediscaplay</i>
80	2	Развитие навыков чтения	1	
81	3	Расширение лексического запаса по теме	1	
82	4	Развитие навыков чтения	1	
83	5	Развитие навыков устной речи	1	
84	6	Обучение восприятию текста на слух	1	
85	7	Развитие навыков письменной речи	1	
86	8	Активизация употребления пассивного залога	1	
87	9	Обучение чтению с разными стратегиями	1	
88	10	Развитие навыков диалогической речи	1	
Тема «Средства массовой информации» 11ч				
89	1	Развитие навыков аудирования	1	
90	2	Развитие навыков устной речи	1	

91	3	Развитие навыков аудирования	1	<i>Электронный учебник</i> <i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i> <i>Задания с видео на Ediscaplay</i> <i>Интерактивные упражнения на Learningapps.org</i>
92	4	Промежуточная итоговая аттестация	1	
93	5	Повторение: чтение и аудирование	1	
94	6	Повторение: устная речь	1	
95	7	Повторение: лексика и грамматика	1	
96	8	Достопримечательности России и Великобритании	1	
97	9	Активизация изученного лексического материала	1	
98	10	Активизация изученного грамматического материала	1	
99	11	Обобщение и повторение	1	
Итоговое повторение 3ч				
100	1	Активизация навыков аудирования и чтения	1	Quizes
101	2	Активизация лексико-грамматических навыков	1	
102		Викторина “Enjoy English!”	1	

Иностранный язык. 9 класс
(102 ч., 3 ч. в неделю)

№п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол часов	Электронные учебно-методические материалы
1. Entertain us! 8ч				
1	1	Тема « Развлекай нас!».	1	<i>Упражнения в Якласс</i>

		Введение лексики		<i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
2	2	Развитие навыков аудирования	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
3	3	Активизация употребления косвенной речи		<i>Задания с видео на Eduplay</i>
4	4	Развитие навыков диалогической речи	1	<i>Упражнения на сайте ФИПИ</i> <i>Упражнения на сайте Решу ОГЭ</i>
5	5	Развитие различных стратегий чтения	1	<i>Упражнения на сайте Englex.ru</i>
6	6	Активизация употребления артиклей	1	<i>Упражнения на сайте English ABC</i> <i>Онлайн-тренажер по говорению</i>
7	7	Активизация употребления Past Perfect	1	
8	8	Обучение написанию коротких сообщений	1	
2. Health matters 7ч				
9	1	Активизация употребления придаточных условия II типа	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
10	2	Развитие навыков чтения	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
11	3	Активизация употребления модальных глаголов	1	<i>Задания с видео на Eduplay</i>
12	4	Развитие навыков аудирования	1	<i>Упражнения на сайте ФИПИ</i>
13	5	Расширение словарного запаса по теме «Здоровье»	1	<i>Упражнения на сайте Решу ОГЭ</i> <i>Упражнения на сайте Englex.ru</i>
14	6	Развитие навыков диалогической речи	1	<i>Упражнения на сайте English ABC</i> <i>Онлайн-тренажер по говорению</i>
15	7	Развитие навыков написания письма-совета	1	
3. Europe, Europe 9ч				
16	1	Расширение словарного запаса по теме «Европа»	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
17	2	Активизация использования	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь</i>

		разделительных вопросов		<i>Skysmart</i>
18	3	Развитие навыков чтения и устной речи	1	<i>Упражнения на сайте ФИПИ</i> <i>Упражнения на сайте Решу ОГЭ</i>
19		Развитие навыков аудирования	1	<i>Упражнения на сайте Englex.ru</i>
20	5	Выражение планов и намерений	1	<i>Упражнения на сайте English ABC</i>
21	6	Написание формального письма-сообщения	1	<i>Онлайн-тренажер по говорению</i>
22	7	Активизация изученного лексико-грамматического материала	1	
23	8	Контроль усвоенных знаний	1	
24	9	Обобщение и повторение	1	
4. Join the club! 8ч				
25	1	Активизация Present Cont. и Present Simple	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
26	2	Развитие навыков диалогической речи	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь</i> <i>Skysmart</i>
27	3	Развитие навыков устной речи и аудирования	1	<i>Упражнения на сайте ФИПИ</i> <i>Упражнения на сайте Решу ОГЭ</i>
28	4	Развитие навыков чтения с поиском информации	1	<i>Упражнения на сайте Englex.ru</i> <i>Упражнения на сайте English ABC</i>
29	5	Расширение словарного запаса по теме «Жизнь молодежи»	1	<i>Онлайн-тренажер по говорению</i>
30	6	Активизация употребления возвратных местоимений	1	
31	7	Правило употребления прилагательных в описании	1	
32	8	Написание эссе-описания	1	
5. Keeping up-to-date 16ч				
33	1	Активизация Present Perfect и Present Perfect Continuous	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
34	2	Расширение словарного запаса по теме «Современные	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь</i>

		технологии»		<i>Skysmart</i>
35	3	Развитие навыков аудирования	1	<i>Упражнения на сайте ФИПИ</i>
36	4	Развитие навыков монологической речи - инструкции	1	<i>Упражнения на сайте Решу ОГЭ</i> <i>Упражнения на сайте Englex.ru</i>
37	5	Развитие навыков чтения с разными стратегиями	1	<i>Упражнения на сайте English ABC</i> <i>Онлайн-тренажер по говорению</i>
38	6	Развитие навыков письменной речи – личное письмо	1	
39	7	Активизация изученного лексического материала	1	
40	8	Промежуточная аттестация	1	
41	9	Активизация изученного грамматического материала	1	
42	10	Развитие навыков диалогической речи	1	
43	11	Развитие навыков монологической речи	1	
44	12	Развитие навыков аудирования	1	
45	13	Развитие навыков письменной речи	1	
46	14	Обобщение материала по разделам 4- 5		
47	15	Контроль усвоенных знаний		
48	16	Обобщение и повторение		
6. An eye for an eye? 9ч				
49	1	Активизация употребления группы прошедших времен	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i>
50	2	Расширение словарного запаса по теме «Преступление и наказание»	1	<i>Интерактивная рабочая тетрадь</i> <i>Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте ФИПИ</i>
51	3	Развитие навыков чтения	1	

52	4	Развитие навыков аудирования	1	<i>Упражнения на сайте Решу ОГЭ</i> <i>Упражнения на сайте Englex.ru</i> <i>Упражнения на сайте English ABC</i> <i>Онлайн-тренажер по говорению</i>
53	5	Активизация употребления used to, would	1	
54	6	Расширение словарного запаса по теме «Преступление и наказание»	1	
55	7	Развитие навыков аудирования	1	
56	8	Выражение согласия и несогласия	1	
57	9	Расширение словарного запаса по теме «характеристика личности»	1	
7. (S)he 8ч				
58	1	Активизация употребления модальных глаголов	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте ФИПИ</i> <i>Упражнения на сайте Решу ОГЭ</i> <i>Упражнения на сайте Englex.ru</i> <i>Упражнения на сайте English ABC</i> <i>Онлайн-тренажер по говорению</i>
59	2	Развитие навыков чтения с различными стратегиями	1	
60	3	Развитие навыков аудирования	1	
61	4	Развитие навыков диалогической речи	1	
62	5	Расширение словарного запаса за счет синонимов	1	
63	16	Аргументация за и против	1	
64	7	Развитие навыков письма: эссе-мнение	1	
65	8	Развитие навыков аудирования	1	
8. The world ahead 10ч				
66	1	Выражение предсказаний о будущем	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте ФИПИ</i>
67	2	Развитие навыков чтения	1	
68	3	Развитие навыков диалогической речи	1	

69	4	Выражение будущих действий	1	<i>Упражнения на сайте Решу ОГЭ</i> <i>Упражнения на сайте Englex.ru</i> <i>Упражнения на сайте English ABC</i> <i>Онлайн-тренажер по говорению</i>
70	5	Развитие навыков устной речи	1	
71	6	Создание презентаций	1	
72	7	Расширение словарного запаса по теме «Природные катастрофы»	1	
73	8	Активизация изученного лексико-грамматического материала	1	
74	9	Контроль усвоенных знаний	1	
75	10	Обобщение и повторение	1	
9. Amazing animals 14ч				
76	1	Активизация употребления придаточных условных 0 и I типов	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте «Учи английский дома»</i> <i>Упражнения на сайте ФИПИ</i> <i>Упражнения на сайте Решу ОГЭ</i> <i>Упражнения на сайте Englex.ru</i> <i>Упражнения на сайте English ABC</i> <i>Онлайн-тренажер по говорению</i>
77	2	Фразы для выражения условия	1	
78	3	Развитие навыков чтения	1	
79	4	Развитие навыков аудирования	1	
80	5	Способы выражения возможного действия	1	
81	6	Расширение словарного запаса по теме «Животные»	1	
82	7	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	
83	8	Развитие навыков аудирования	1	
84	9	Написание эссе – выражения мнения	1	
85	10	Развитие навыков письменной речи	1	
86	11	Развитие навыков устной речи	1	
87	12	Развитие навыков аудирования	1	

88	13	Развитие навыков чтения с различными стратегиями	1	
89	14	Промежуточная итоговая аттестация	1	
10. Leaders & followers 10ч				
90	1	Расширение словарного запаса по теме «Лидеры и последователи»	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i> <i>Упражнения на сайте ФИПИ</i> <i>Упражнения на сайте Решу ОГЭ</i> <i>Упражнения на сайте Englex.ru</i> <i>Упражнения на сайте English ABC</i> <i>Онлайн-тренажер по говорению</i>
91	2	Развитие навыков чтения	1	
92	3	Употребление двух глаголов подряд	1	
93	4	Употребление –ing формы глагола и инфинитива	1	
94	5	Употребление –ing формы глагола	1	
95	6	Написание биографии	1	
96	7	Развитие навыков письменной речи	1	
97	8	Активизация изученного грамматического материала	1	
98	9	Активизация изученного лексического материала	1	
99	10	Обобщение и повторение	1	
Итоговое повторение 3ч				
100	1	Активизация навыков аудирования и чтения	1	<i>Упражнения в Якласс</i> <i>Тесты из Базы знаний ЭШ 2.0</i> <i>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart</i>
101	2	Активизация лексико-грамматических навыков	1	
102	3	Итоговое обобщение	1	

